

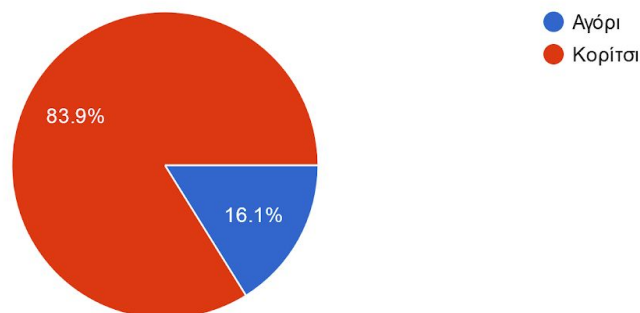
Αποτελέσματα διαδικτυακής έρευνας

Η έρευνα διεξήχθη εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά. Η συμμετοχή δεν ήταν ιδιαίτερα μεγάλη, καθώς συνολικά συμπληρώθηκαν 31 ερωτηματολόγια, εκ των οποίων τα 10 από μαθητές/μαθήτριες Γυμνασίου οι οποίοι δε φοιτούν στο 2ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού. Η πιθανότερη εξήγηση για τη χαμηλή συμμετοχή είναι ότι γενικότερα δεν επιμείναμε στην προβολή και προώθησης της έρευνας. Μπορούμε στο μέλλον να επανέλθουμε με μια νεότερη έρευνα, προβαίνοντας σε κάθε αναγκαία αλλαγή των ερωτημάτων. Υπενθυμίζουμε ότι η παρούσα έρευνα δεν αποτελεί επιστημονική εργασία, αλλά απλή καταγραφή των σκέψεων των συμμετεχόντων.

Ξεκινάμε με τις εισαγωγικές καρτέλες!

Φύλο

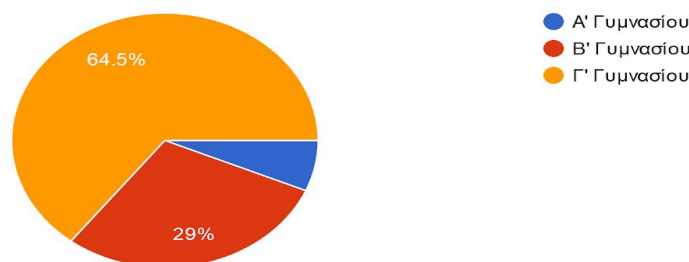
31 responses



Από τα 31 άτομα τα οποία συμμετείχαν η συντριπτική πλειοψηφία ήταν κορίτσια (26/31 ή 83,9%) και μόλις 5 αγόρια (16,1%). Είναι δύσκολο να ερμηνευθεί αυτή η σημαντική απόκλιση.

Φοιτώ στην...

31 responses



Επίσης, 20 από τα άτομα που συμμετείχαν στην έρευνα, φοιτούν στη Γ' Γυμνασίου, 9 στη Β' και μόλις 2 στην Α'. Υποθέτουμε ότι οι μαθητές και μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου έχοντας φοιτήσει για περισσότερα χρόνια στο Γυμνάσιο, έχουν αποκρυσταλλώσει μια ασφαλέστερη εικόνα για την εκπαιδευτική διαδικασία και παράλληλα διαθέτουν περισσότερο θάρρος, ώστε να διατυπώσουν τη γνώμη τους. Αυτή η ανομοιογένεια μεταξύ των συμμετεχόντων πιθανόν οφείλεται και στο κοινό του ιστολογίου μας, το οποίο παρακολουθείται κυρίως από τους μαθητές και τις μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου.

Οι σκέψεις των μαθητών/μαθητριών για τα μαθήματα

Δίνοντας μια συνολική εικόνα των προτιμήσεών μου, θα έλεγα ότι προτιμώ...

31 responses



Περίπου το ½ των συμμετεχόντων φαίνεται να προτιμά τα μαθήματα θετικών επιστημών ενώ το 1/3 προτιμά τις θεωρητικές επιστήμες. Η ερώτηση αυτή, γενικά διατυπωμένη και με τον τρόπο που επιλέχθηκε να ταξινομηθούν τα διδακτικά αντικείμενα, πιθανότατα αδικεί τα μαθήματα που έλαβαν χαμηλό (ή καθόλου) ποσοστό προτιμήσεων. Όπως θα δούμε παρακάτω κάποια μαθήματα (π.χ. Ξένες γλώσσες) είναι αρκετά δημοφιλή, παρά το χαμηλό ποσοστό που έλαβαν στην ομαδοποιημένη κατηγορία. Ενδιαφέρον στοιχείο που χρήζει διερεύνησης, είναι το αν η προτίμηση στις θετικές επιστήμες σχετίζεται καθαρά με μια προτίμηση στο επιστημονικό αντικείμενο ή αν συνδέεται και με το γεγονός ότι οι θετικές επιστήμες παρουσιάζουν καλύτερες προοπτικές μελλοντικά στην αγορά εργασίας.

Ανεξάρτητα με τις προτιμήσεις μου, θα έλεγα ότι καλύτερες επιδόσεις καταφέρνω...

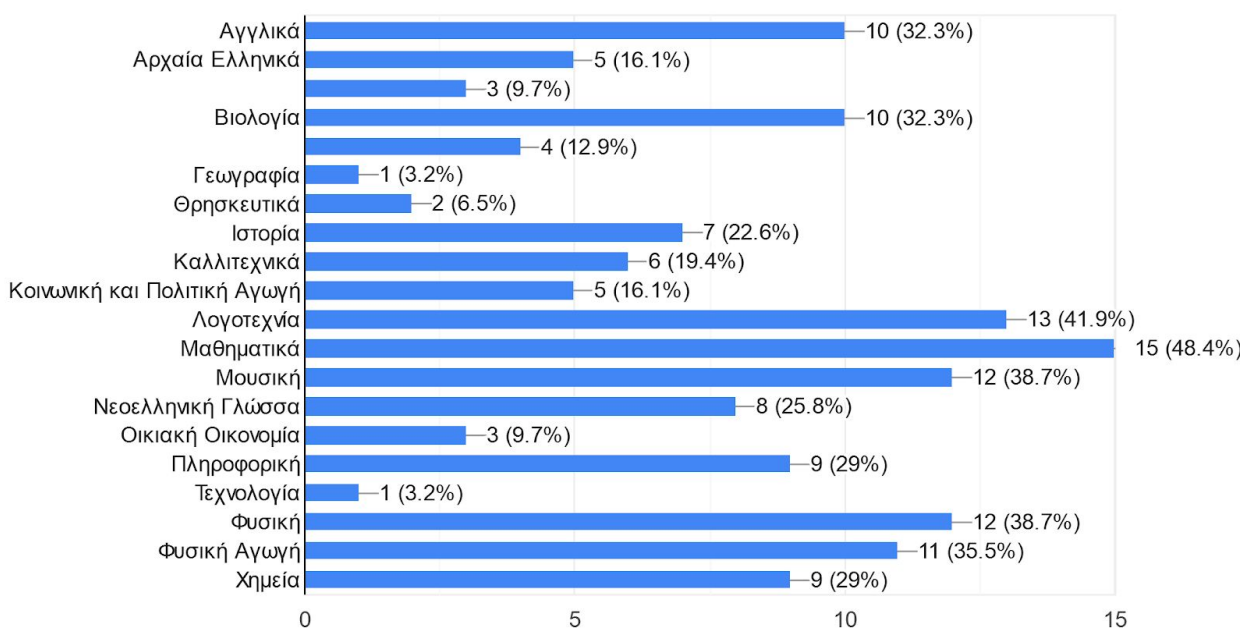
31 responses



Πάντως, αρκετοί μαθητές ανεξάρτητα από την προτίμησή τους σε συγκεκριμένο κλάδο μαθημάτων φαίνεται να τα καταφέρνουν αρκετά καλά στο σύνολο των μαθημάτων, καθώς το 38.7% αισθάνεται ότι μπορεί να ανταποκριθεί ικανοποιητικά σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα. Ενδιαφέρον στοιχείο: αν συνυπολογίσουμε το ποσοστό αυτών που αποδίδουν εξίσου καλά σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και αυτών που αποδίδουν καλά στις θετικές επιστήμες, φτάνουμε σε ένα 70%! Αντίθετα, αν αθροίσουμε το ποσοστό των μαθητών που ανταποκρίνονται θετικά σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και αυτών που επιτυγχάνουν ικανοποιητικές επιδόσεις στα θεωρητικά μαθήματα, το συνολικό ποσοστό αγγίζει το 55%. Παρά το γεγονός, δηλαδή, ότι συνηθίζεται ο τομέας των θετικών επιστημών να θεωρείται πιο απαιτητικός από τον τομέα των θεωρητικών μαθημάτων, οι συμμετέχοντες στην έρευνα επιτυγχάνουν καλύτερες επιδόσεις στον (θεωρητικά) απαιτητικότερο τομέα επιστημών. Το κατά πόσο αυτό το αποτέλεσμα αντανακλά μια γενική τάση στο χώρο των σχολείων, δεν μπορούμε να το ξέρουμε: το δείγμα της έρευνας είναι μικρό και παράλληλα δε γνωρίζουμε αν έχουν συμμετάσχει μαθητές από όλες τις βαθμολογικές κλίμακες (στοιχείο που σίγουρα επηρεάζει τα αποτελέσματα).

Πιο αναλυτικά, προτιμώ τα εξής μαθήματα (μέχρι 5 επιλογές):

31 responses



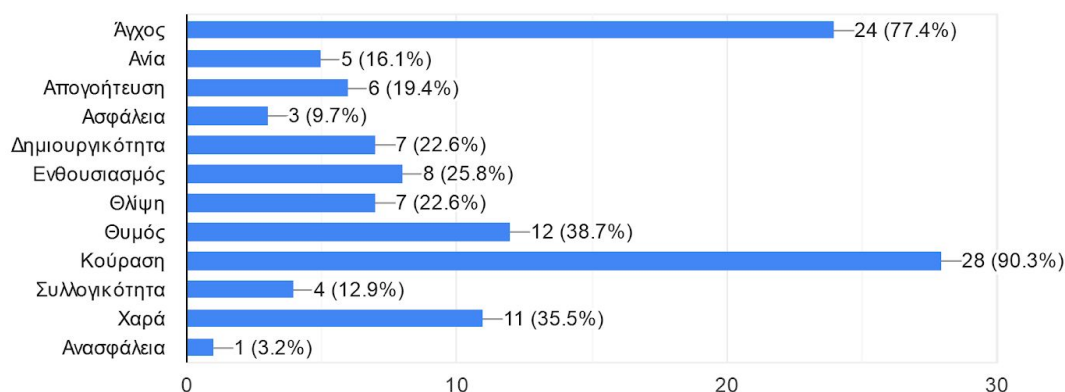
“Πρωταθλητής” στις προτιμήσεις των μαθητών/μαθητριών αναδεικνύεται το μάθημα των μαθηματικών, ακολουθεί η Λογοτεχνία και την πρώτη τριάδα συμπληρώνει το μάθημα της Μουσικής, ενώ ψηλά στις προτιμήσεις βρίσκονται και η Φυσική Αγωγή, τα Αγγλικά, η Φυσική και η Βιολογία.

Συναισθηματικός κόσμος

Η συγκεκριμένη ενότητα είναι πολύ σημαντική, αφού απεικονίζει τα αισθήματα των μαθητών/μαθητριών κατά την παραμονή του στο σχολικό χώρο. Με δεδομένο ότι ο συναισθηματικός κόσμος του παιδιού επηρεάζει σαφώς τη μαθησιακή διαδικασία, οι απαντήσεις που δόθηκαν παρουσιάζουν αυξημένο ενδιαφέρον.

Ποια είναι τα συναισθήματα που έχω κατά την παραμονή μου στο σχολείο; (Ελεύθερος αριθμός επιλογής)

31 responses

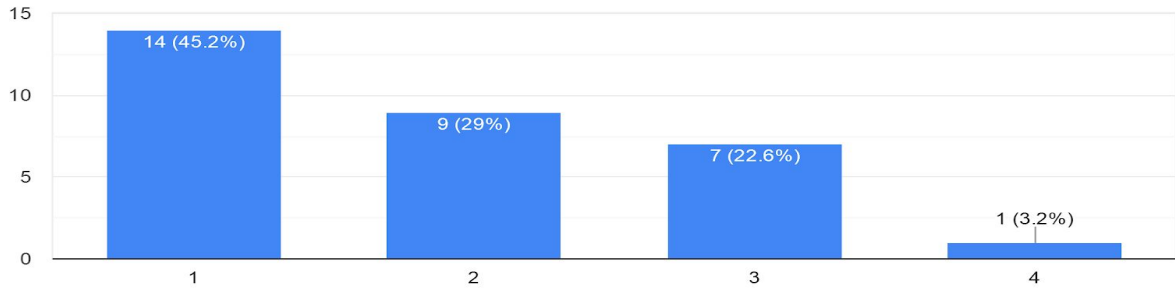


Τα αποτελέσματα οδηγούν στο ασφαλές συμπέρασμα ότι η μαθησιακή διαδικασία εξουθενώνει βιολογικά και συναισθηματικά τους μαθητές/μαθήτριες. Μπορεί να εκφράζεται ικανοποιητικός αριθμός θετικών συναισθημάτων (χαρά, δημιουργικότητα, ενθουσιασμός), αλλά η γενική εικόνα που συνοψίζεται στην κούραση, το άγχος και το θυμό (με τι θυμωθούν άραγε οι μαθητές μας; - χρειάζεται μεγαλύτερη διερεύνηση) δεν ανατρέπεται. Είναι προφανές ότι ο εκσυγχρονισμός του σχολείου και της μαθησιακής διαδικασίας πρέπει να λάβει υπόψη την ανάγκη της ψυχικής ανακούφισης και συναισθηματικής ισορροπίας των εφήβων, την παροχή περισσότερου ελεύθερου χρόνου. Οποιαδήποτε αλλαγή προς ένα σχολείο με περισσότερες εξετάσεις και εντατικοποίηση του προγράμματος σπουδών θα οξύνει τα αρνητικά συναισθήματα που βιώνουν οι έφηβοι. Ένα ενδιαφέρον ερώτημα που προκύπτει -και το οποίο πρέπει να απαντηθεί από τους ίδιους τους εφήβους- είναι το εξής: ποιες αλλαγές θα μπορούσαν να δημιουργήσουν ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον;

Εξίσου ενδιαφέρον παρουσιάζει η διερεύνηση των αιτιών που γεννούν αρνητικά συναισθήματα στους μαθητές και τις μαθήτριες. Οι απαντήσεις που δόθηκαν δεν αφήνουν περιθώρια παρερμηνείας.

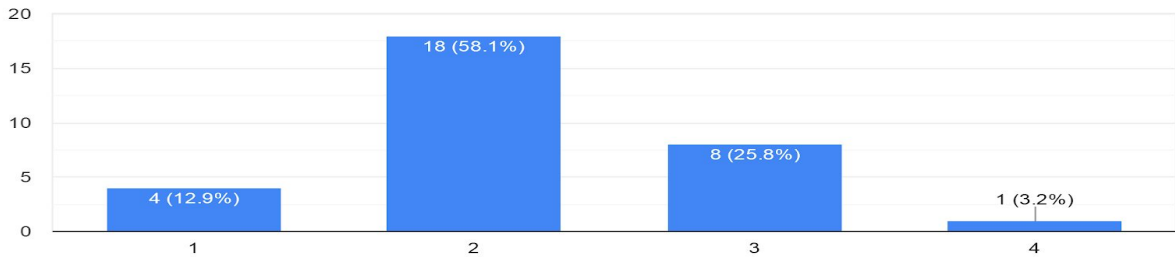
Αν βιώνω αρνητικά συναισθήματα στο σχολείο(άγχος, ανία, θυμό...), αυτο οφείλεται στις σχέσεις με τους συμμαθητές μου; 1 = καθόλου, 2=λίγο, 3=αρκετά, 4=πολύ.

31 responses



Αν βιώνω αρνητικά συναισθήματα στο σχολείο (άγχος, ανία, θυμό...), αυτό οφείλεται στις σχέσεις με τους καθηγητές μου; 1 = καθόλου, 2=λίγο, 3=αρκετά, 4=πολύ.

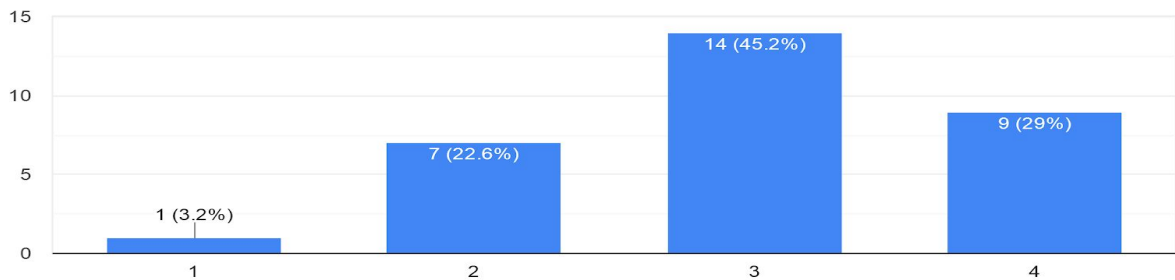
31 responses



Το πλέγμα των σχέσεων που διαμορφώνεται μεταξύ των συμμετεχόντων και των συμμαθητών τους ή των καθηγητών τους δεν είναι καθοριστικό ως προς τη συναισθηματική στάση τους απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία. Αντίθετα, η επόμενη καρτέλα αποκαλύπτει το βασικό “ένοχο” της συναισθηματικής πίεσης που βιώνουν οι μαθητές/μαθήτριες στο χώρο του σχολείου.

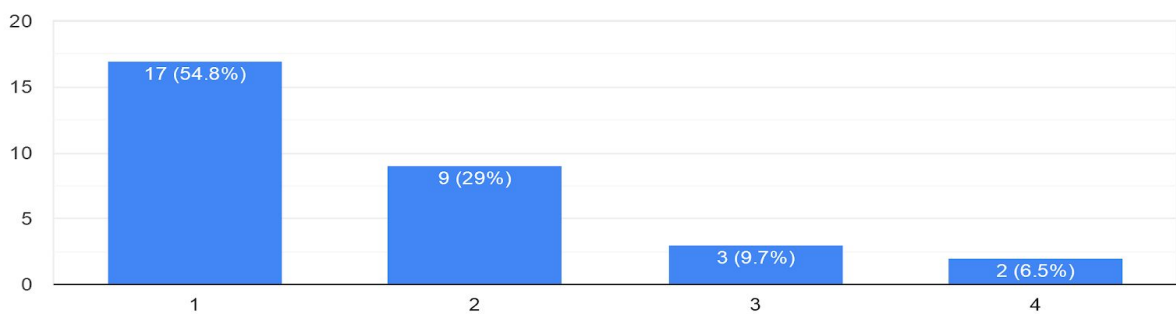
Αν βιώνω αρνητικά συναισθήματα στο σχολείο (άγχος, ανία, θυμό...), αυτό οφείλεται στο πιεστικό πρόγραμμα σπουδών; 1 = καθόλου, 2=λίγο, 3=αρκετά, 4=πολύ.

31 responses

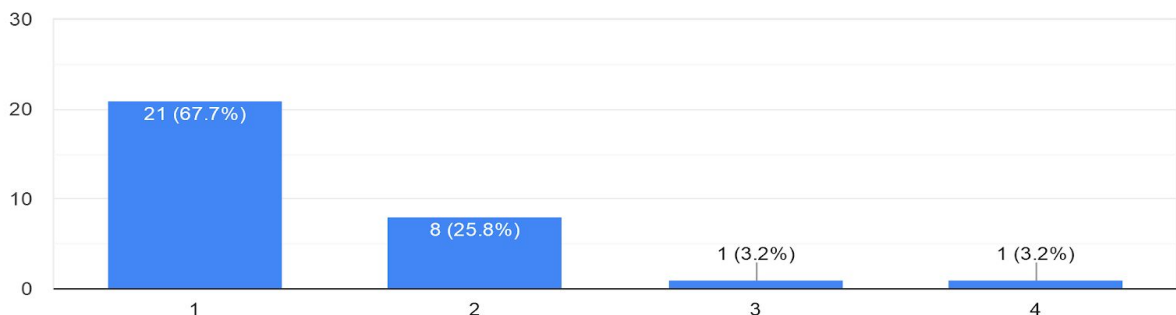


Το 75% των μαθητών καταπιέζονται από το (ομολογουμένως) απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών - το οποίο ενίοτε δημιουργεί προβλήματα και στις σχέσεις μεταξύ συμμαθητών ή εκπαιδευτικών και μαθητών. Το αποτέλεσμα είναι συντριπτικό και “μιλά από μόνο του”. Είναι προφανές ότι η ελληνική πολιτεία οφείλει να ανακαλύψει “νέα μονοπάτια” για την εκπαίδευση - αν ενδιαφερόμαστε φυσικά ως κοινωνία να δημιουργούμε νέους με συναισθηματική ηρεμία και όχι μόνο αριστούχους μαθητές.

Αν βιώνω αρνητικά συναισθήματα στο σχολείο (άγχος, ανία, θυμό...), αυτό οφείλεται στο ότι αισθάνομαι ότι δεν τα καταφέρνω καλά στα μαθήματα; 1 = καθόλου, 2=λίγο, 3=αρκετά, 4=πολύ.
31 responses



Αν βιώνω αρνητικά συναισθήματα στο σχολείο (άγχος, ανία, θυμό...), αυτό οφείλεται στον ίδιο το χώρο του σχολείου (κτηριακές εγκαταστάσεις, αίθου...ς κ.τ.λ); 1 = καθόλου, 2=λίγο, 3=αρκετά, 4=πολύ.
31 responses

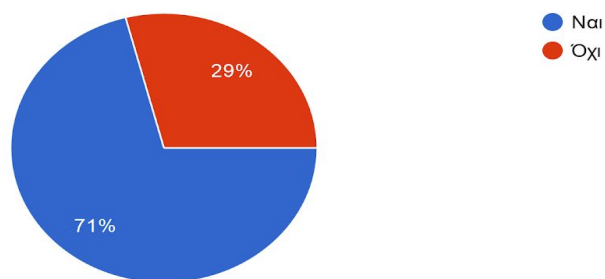


Ενδιαφέρον εύρημα και το γεγονός ότι οι εγκαταστάσεις του σχολείου δε φαίνεται να επιδρούν στην ψυχολογία των μαθητών - παρόλο που το 2ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού είναι ένα παλιό και “παλιομοδίτικο” κτήριο. Σίγουρα η “ψυχή” της εκπαίδευσης δεν κατοικεί στους τοίχους ενός σχολείου. Θα έπρεπε, ωστόσο, να διερευνήσουμε και το τι είδους αλλαγές θα ήθελαν οι μαθητές στο χώρο του σχολείου - γιατί είναι σίγουρο ότι θα επιθυμούσαν αρκετές αλλαγές.

Αλλαγές που θα ήθελαν οι μαθητές στο πρόγραμμα σπουδών

Πιστεύω ότι θα έπρεπε να διδάσκονται συστηματικότερα οι ξένες γλώσσες, (περισσότερες ώρες, συνεχές πρόγραμμα σπουδών από το δημοτικό) ώ...ς μέσα από τη διδασκαλία στο δημόσιο σχολείο.

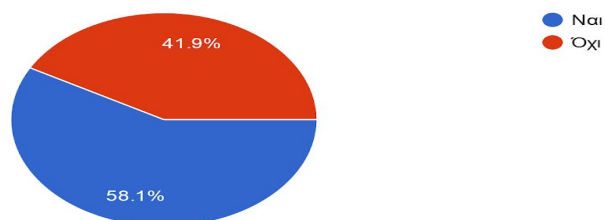
31 responses



Ένας στόχος που έχει εξαγγελθεί επανειλημμένα, χωρίς ποτέ μέχρι σήμερα να έχει εφαρμοστεί. 7/10 μαθητές συμφωνούν ότι οι ξένες γλώσσες πρέπει να διδάσκονται στο σχολείο και οι μαθητές να αποκτούν τα πιστοποιητικά ξένων γλωσσών χωρίς να καταφεύγουν στη βοήθεια των φροντιστηρίων. Εναπόκειται πλέον στην πολιτεία να προβεί στις απαιτούμενες αλλαγές, καθώς το συγκεκριμένο αίτημα απηχεί την προσδοκία της πλειοψηφίας όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί).

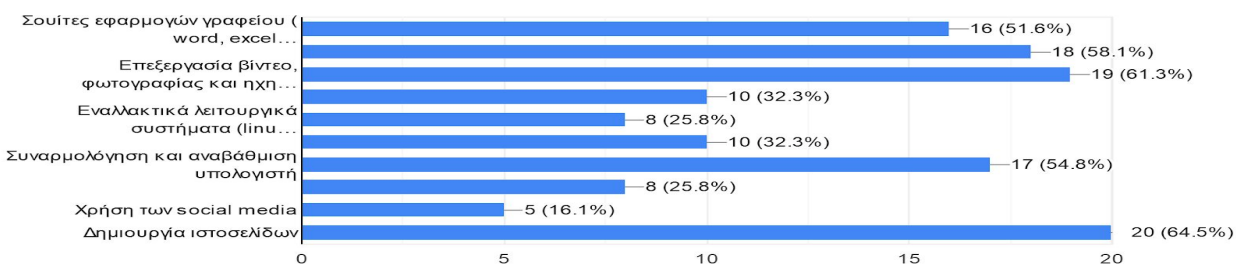
Θα ήθελα να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας στο μάθημα της πληροφορικής.

31 responses



Στο μάθημα της πληροφορικής θα ήθελα να διδασκόμαστε τα εξής (επιλέγετε μέχρι 5 απαντήσεις).

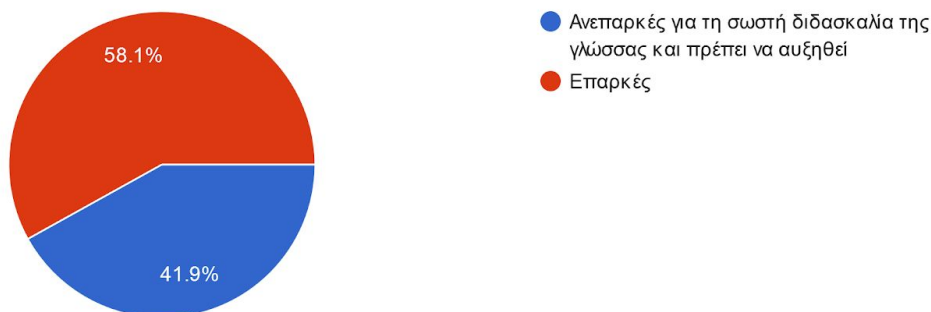
31 responses



Περίπου 6/10 μαθητές επιθυμούν να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας του μαθήματος της πληροφορικής. Περιμέναμε το ποσοστό να είναι μεγαλύτερο, δεδομένης της εντατικής ενασχόλησης των εφήβων με την τεχνολογία. Πάντως, το ενδιαφέρον των μαθητών εκτείνεται σε πολλά πεδία της πληροφορικής. Τι μας έκανε εντύπωση; Ότι μόλις $\frac{1}{3}$ μαθητές (32,3%) απάντησε ότι θα ήθελε να διδάσκεται την ασφαλή περιήγηση στο διαδίκτυο.

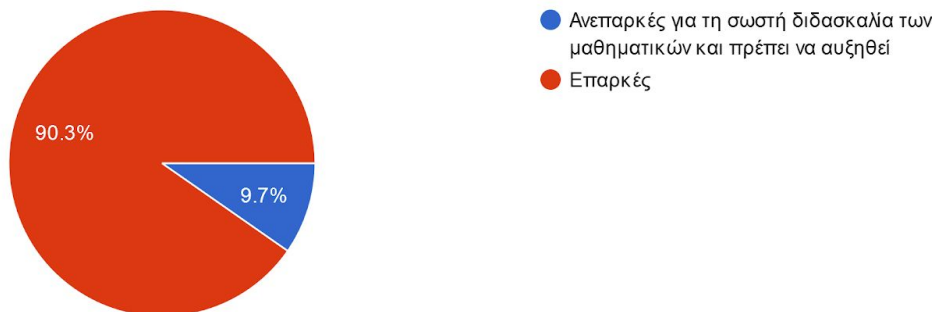
Το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα. Θεωρώ ότι αυτό το δώρο είναι...

31 responses



Το μάθημα των μαθηματικών διδάσκεται 4 ώρες την εβδομάδα. Θεωρώ ότι αυτό το 4ωρο είναι...

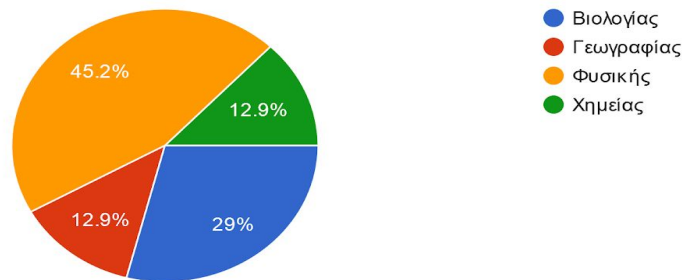
31 responses



Γλώσσα και μαθηματικά, δύο από τα πιο απαιτητικά διδακτικά αντικείμενα που μελετούν οι μαθητές. Οι ώρες διδασκαλίας των δύο αντικειμένων επαρκούν για να τα κατανοήσει ένας μαθητής; Για τα μαθηματικά μάλλον δεν υπάρχει αμφιβολία: 9/10 μαθητές θεωρούν ότι το εβδομαδιαίο 4ωρο των μαθηματικών είναι αρκετό. Μοιρασμένες είναι οι απόψεις για τη νεοελληνική γλώσσα. Υπάρχουν αρκετοί μαθητές/μαθήτριες που θεωρούν ότι το εβδομαδιαίο 2ωρο δεν επαρκεί για την πλήρη διδασκαλία του μαθήματος και ίσως θα έπρεπε να υπάρχει μια αύξηση των ωρών διδασκαλίας.

Από τις φυσικές επιστήμες θα ήθελα να διδάσκομαι περισσότερες ώρες το μάθημα της...

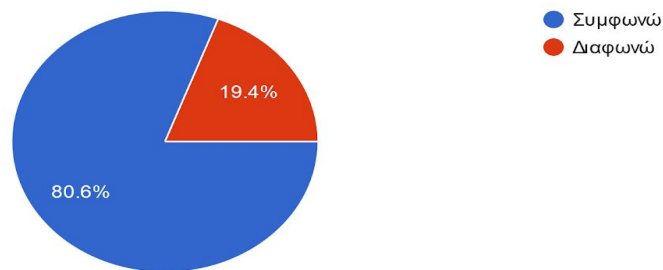
31 responses



Οι περισσότεροι μαθητές/μαθήτριες θα ήθελαν να διδάσκονται περισσότερες ώρες το μάθημα της φυσικής, ενώ αρκετοί θα προτιμούσαν να διδάσκονται πιο εντατικά το μάθημα της βιολογίας. Δε γνωρίζουμε φυσικά τα κίνητρα που οδηγούν στις παραπάνω επιλογές: θεωρούν π.χ. ότι η φυσική είναι πιο απαιτητικό αντικείμενο και άρα χρειάζεται εντατικότερη διδασκαλία; Ή η επιλογή σχετίζεται καθαρά με την προτίμηση προς το συγκεκριμένο μάθημα;

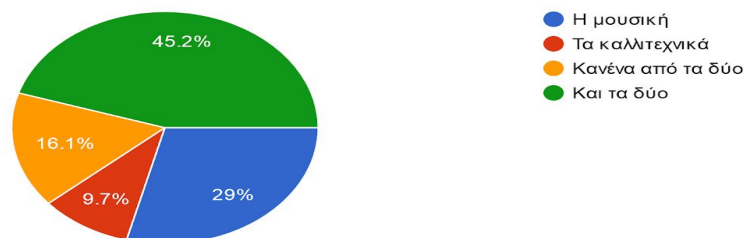
Θα έπρεπε να ασκούμαστε καθημερινά (φυσική αγωγή).

31 responses



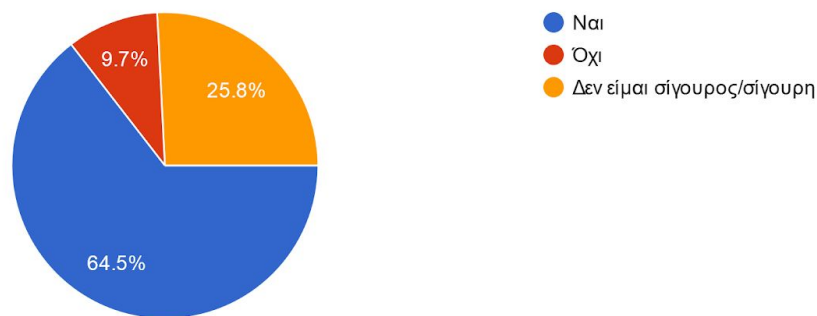
Θα μου άρεσε να μετατραπεί σε 2ωρο μάθημα...

31 responses



Στο ζήτημα του αν θα έπρεπε η φυσική αγωγή να καθιερωθεί ως καθημερινό μάθημα - δραστηριότητα, αναμενόμενα 8/10 μαθητές απαντούν θετικά, αφού η κίνηση και η άσκηση αποτελούν άμεση ανάγκη για ένα παιδί που διάγει την εφηβική ηλικία. Επίσης, το 85% των μαθητών επιθυμεί να διδάσκεται περισσότερες ώρες τα μαθήματα της καλλιτεχνικής παιδείας. Μάλλον η επιθυμία των μαθητών έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις προθέσεις της πολιτείας, όπως αυτές αποτυπώθηκαν στις πρόσφατες αλλαγές στο πρόγραμμα του γενικού λυκείου. Πάντως, κάθε άλλο παρά φαίνεται να αδιαφορούν τα παιδιά για την καλλιτεχνική παιδεία.

Θα δεχόμουν ένα διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου (π.χ. 8.00 - 16.00), με την προϋπόθεση ότι θα ολοκληρώνω τη μελέτη μέσα ...επε να παρακολουθώ φροντιστηριακά μαθήματα.
31 responses



Ολοκληρώνοντας αυτή την ενότητα, θέσαμε μια πολύ ενδιαφέρουσα ερώτηση. Θα ήθελαν οι μαθητές/μαθήτριες να μένουν στο σχολείο περισσότερες ώρες και να ολοκληρώνουν τη μελέτη τους σε αυτό - χωρίς να χρειάζεται να παρακολουθούν φροντιστηριακά μαθήματα; Οι 20 απάντησαν θετικά, μόλις 3 αρνητικά, ενώ 8 δε θέλησαν να εκφράσουν ξεκάθαρη γνώμη. Θεωρούμε ότι οι απαντήσεις σε αυτή την ερώτηση (σε συνδυασμό με τις απαντήσεις που δόθηκαν σχετικά με τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών) αναδεικνύουν ότι η πλειοψηφία των μαθητών/μαθητριών εμπιστεύεται το δημόσιο σχολείο, αρκεί να υπάρχει η απαραίτητη υποστήριξη από την πλευρά της πολιτείας (και φυσικά η δρομολόγηση των αναγκαίων αλλαγών).

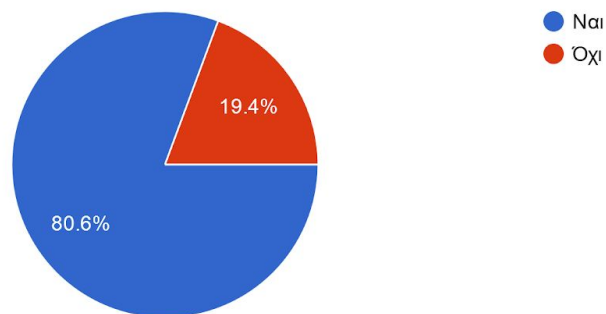
Όσον αφορά το ποια αντικείμενα -που αυτή τη στιγμή δεν περιλαμβάνονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα- θα επιθυμούσαν να διδάσκονται οι μαθητές/μαθήτριες ξεχωρίζουν με αρκετές προτιμήσεις τα εξής: επαγγελματικός προσανατολισμός, σεξουαλική αγωγή, ρομποτική, οδική συμπεριφορά, αστρονομία.

Σχολικές δραστηριότητες πέραν των μαθημάτων

Στην παρούσα ενότητα θελήσαμε να ανιχνεύσουμε ποια είναι η στάση των μαθητών/μαθητριών απέναντι στα προγράμματα ποικίλης θεματολογίας που εκπονούν τα σχολεία και τα οποία διεξάγονται παράλληλα με το ωρολόγιο πρόγραμμα.

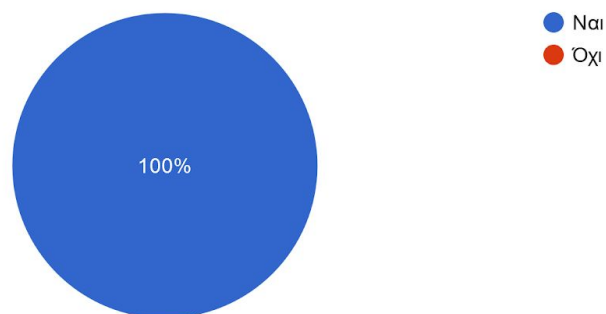
Λαμβάνω μέρος σε προγράμματα που εκπονεί το σχολείο (π.χ. θεατρικές παραστάσεις, περιβαλλοντικά προγράμματα, blog κ.τ.λ.).

31 responses



Θεωρώ ότι η εκπόνηση πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και γενικότερα προγραμμάτων ποικίλης θεματολογίας στα πλαίσια του σχολείου είναι σημαντική.

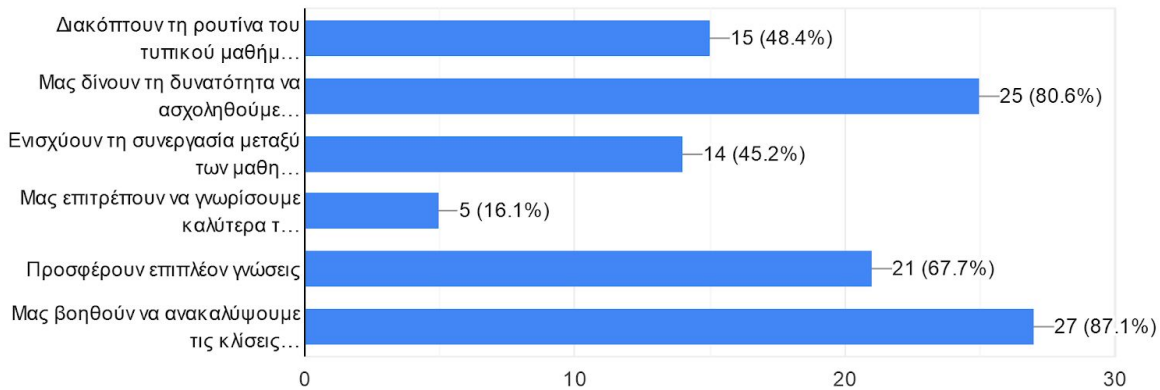
31 responses



Από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, οι περισσότεροι συμμετέχουν σε τουλάχιστον ένα πρόγραμμα ποικίλης θεματολογίας στο σχολείο τους. Το εντυπωσιακό, ωστόσο, είναι ότι και οι 31 που έλαβαν μέρος στην έρευνα θεωρούν ότι είναι σημαντική η εκπόνηση τέτοιων προγραμμάτων από τη σχολική μονάδα, ανεξάρτητα με το αν οι ίδιοι συμμετέχουν ή όχι.

(Απαντήστε μόνο αν απαντήσατε θετικά στην προηγούμενη ερώτηση). Θεωρώ σημαντική την εκπόνηση προγραμμάτων ποικίλης θεματολογίας γιατί: (Μέχρι 4 επιλογές)

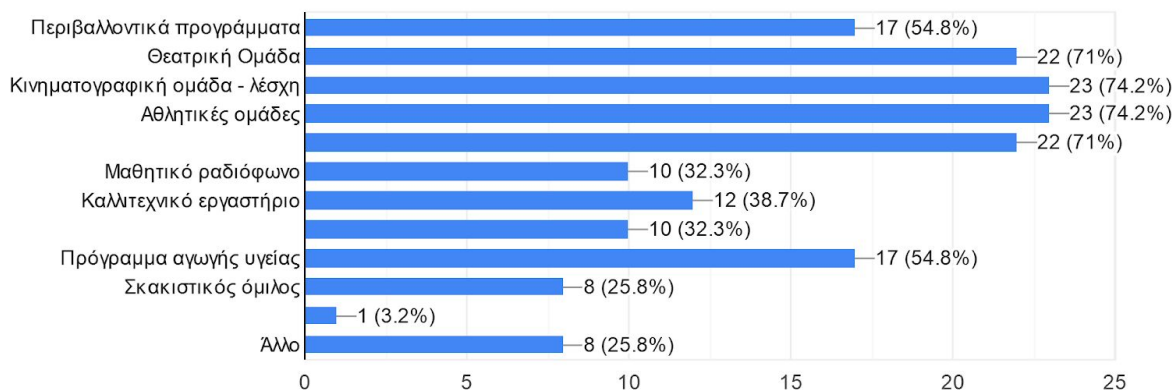
31 responses



Οι μαθητές/μαθήτριες θεωρούν σημαντικά τα προγράμματα ποικίλης θεματολογίας κυρίως γιατί μέσα από αυτά μπορούν είτε να ανακαλύψουν ταλέντα σε δραστηριότητες με τις οποίες δεν είχαν καταπιαστεί ή να ασχοληθούν με δραστηριότητες που βρίσκουν ενδιαφέρουσες. Περιέργως, λιγότερο σημαντικό θεωρείται το κοινωνικό κομμάτι (συνεργασία με συμμαθητές - καλύτερη γνωριμία με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό), ενδεχομένως επειδή αυτό εν πολλοίς καλύπτεται και κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος.

Θα ήθελα να λειτουργήσουν (ή να συνεχίσουν να λειτουργούν, αν ήδη λειτουργούν) οι εξής δραστηριότητες στο σχολείο: (Ελεύθερος αριθμός επιλογής)

31 responses



Ενδιαφέρον στοιχείο αποτελεί επίσης το ότι τα περισσότερα παιδιά θα ήθελαν να συνεχιστούν ή να εκπονηθούν πλήθος δραστηριοτήτων στο σχολείο τους: $\frac{3}{4}$ θα ήθελαν να λειτουργεί κινηματογραφική λέσχη και αθλητικές ομάδες, $\frac{7}{10}$ θα ήθελαν να λειτουργεί ηλεκτρονική ή

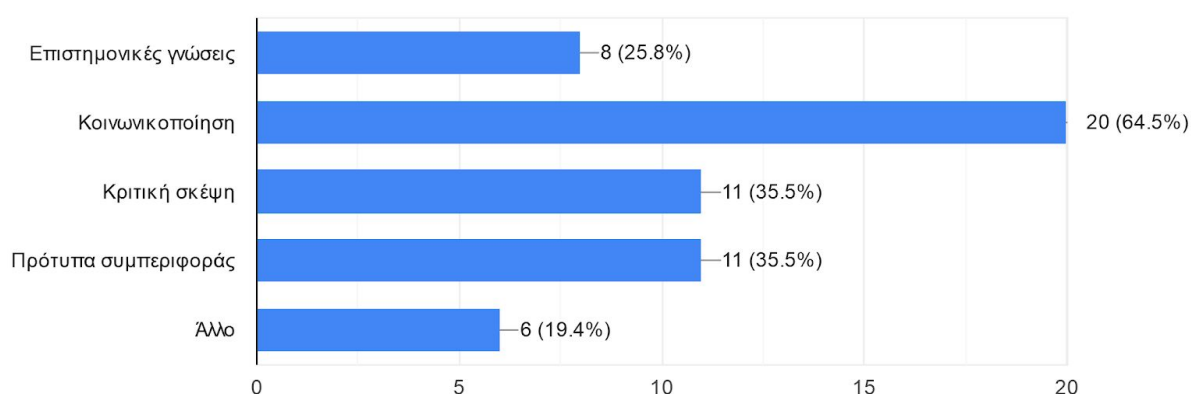
έντυπη εφημερίδα και θεατρική ομάδα, ενώ υψηλές προτιμήσεις συγκεντρώνουν και τα προγράμματα αγωγής υγείας και περιβάλλοντος (περίπου 55%).

Συνολικά, τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η εκπόνηση προγραμμάτων ποικίλης θεματολογίας είναι για τους μαθητές/μαθήτριες εξίσου σημαντική με το τυπικό ωρολόγιο πρόγραμμα.

Γενική αποτίμηση

Πιστεύω ότι το σχολείο σήμερα κυρίως προσφέρει (μέχρι 2 επιλογές)

31 responses



Τελικά, τι αποκομίζει σήμερα ένας έφηβος/μια έφηβη από τη φοίτησή του στο γυμνάσιο και στο ελληνικό σχολείο σήμερα; Οι συμμετέχοντες στην έρευνα θεωρούν ότι η σημαντικότερη προσφορά του σχολείου είναι η κοινωνικοποίηση (20/31). Ακολουθούν η κριτική σκέψη, τα πρότυπα συμπεριφοράς, οι επιστημονικές γνώσεις.

Είναι προφανές μέσα από τις απαντήσεις ότι οι μαθητές/μαθήτριες δεν αντιμετωπίζουν το σχολείο ως έναν απλό μηχανισμό αναπαραγωγής γνώσεων, αλλά ως χώρο στον οποίο μπορούν να αναπτύξουν διάφορες πλευρές της προσωπικότητάς τους. Αυτό ίσως είναι και το “κλειδί” για το σχολείο του μέλλοντος: ένα σχολείο που θα ενισχύει όλες τις μορφές νοημοσύνης του παιδιού (κοινωνική, γνωστική, συναισθηματική) και όχι ένα σχολείο που θα ενισχύει τη στείρα αποστήθιση και αριστεία σε συνεχόμενες εξετάσεις!

Η συντακτική επιτροπή του blog

